

國立臺灣師範大學

教育實習輔導通訊

民國 109 年 11 月

◎實習相關業務承辦人：劉芷君 02-77491235；shubecky0615@ntnu.edu.tw

◎經費核銷相關業務承辦人：張瑛婷 02-77491238；z59002@ntnu.edu.tw

您一定要知道的重要訊息！

★新制實習成績評定方式

新制教育實習成績評定原百分制改為評量等第制(分為:優良、通過、待改進)

細項評定通過或優良達六成以上，即為及格。

★本校指導教師名詞定義

教育實習期間，【指導教師】係指師培大學之指導教授。

★本校指導教師如何進行成績評定

【指導教師】教育實習成績評定圖示：

教育實習成績評定

實習指導教師如何評定成績



【指導教師】須完成 3 件事情：

1. 「教學演示」階段

(1) 於學生教學演示當天填寫教學演示評分表，演示結束後，登入【全國教育實習資訊平臺】(簡稱資訊平臺)，登入後作法有 2 種：

- 將紙本評分表內的各項評分，如實填入平臺上的教學演示區塊後送出。
- 至平臺上的教學演示區塊，將紙本評分表以附件檔方式上傳後送出。

(2) 路徑:指導教師帳密登入資訊平臺>教育實習成績評定>教學演示階段，依照要填入的階段勾選填寫，填寫完畢後，會出現 "已評"2 字，告知此階段已填寫完畢。

敬請於 110年1月8日(五)前至資訊平臺評定實習學生之教學演示。

2. 「實習檔案」階段

實習檔案為本校自訂的教育實習期間內須完成的 12 項任務作業，開放實習學生填寫時間自 109 年 8 月 1 日起至 110 年 1 月 3 日 23:59 分止，實習學生可於期程內至資訊平臺填寫及更新內容。自 110 年 1 月 4 日起，系統將關閉此階段(實習學生將無法填寫上傳)。敬請指導教師於 110年1月4日(一)起至1月8日(五)前至資訊平臺評定實習學生實習檔案內之各項任務作業。

實習檔案由 4 位教師，包括指導教師、輔導教師(含教學、導師及行政)，須各別填寫。指導教師需幫每位實習學生檢閱 12 項作業。

(2) 路徑:指導教師帳密登入資訊平臺>教育實習成績評定>實習檔案階段，檢閱學生填寫的 12 項作業並勾選，填寫完畢後，會出現 "已評"2 字，告知此階段已填寫完畢。

3. 「整體表現」階段

登錄平臺前先與實習機構之輔導教師 3 位「共同討論」，取得整體表現的共識後，將由指導教師代為登錄成績。

敬請於 110年1月4日(一)起至1月8日(五)前至資訊平臺評定實習學生之整體表現。

【指導教師】的教學網站網址：[指導教師教學網站](#)

<https://sites.google.com/view/trainteacherveiw/%E9%A6%96%E9%A0%81>

★實習機構輔導教師名詞定義

教育實習期間，【輔導教師】係指實習機構之三位輔導老師，包含教學、導師及行政。

★實習機構輔導教師如何進行成績評定

【輔導教師】教育實習成績評定圖示：

教育實習成績評定 實習輔導教師如何評定成績		
身分	評定教學演示 填寫方式(2擇1): ● 線上填寫 ● 紙本填寫後上傳平臺	評定實習檔案 ※溫馨小提醒: ● 作業為師培大學規定 ● 看完作業再評定
教學		
導師 (級務)		
行政		
第三方 ※沒有帳號，須交由其 他輔導老師上傳平臺		

【教學】輔導教師須完成3件事情：

1. 填寫/上傳教學演示評量表(學生教學演示當天)。敬請於 110年1月4日(一)起至1

月 8 日(五)前至資訊平臺評定實習學生之教學演示。

2. 評定實習學生實習檔案任務表件(資訊平臺會自動區分實習檔案內有關教學的作業呈現給教學輔導教師)。敬請於 110 年 1 月 4 日(一)起至 1 月 8 日(五)前至資訊平臺評定實習學生之實習檔案。

3. 與(導師、行政)輔導教師及本校指導教師「共同討論」以達成整體表現之成績共識。

附上【教學】輔導教師的教學網站網址：[教學輔導教師教學網站](#)

<https://sites.google.com/view/orgteach/%E9%A6%96%E9%A0%81>

【導師(級務)】輔導教師須完成 2 件事情：

1. 填寫實習檔案(資訊平臺會自動區分實習檔案內有關導師級務的作業呈現給導師輔導教師)。敬請於 110 年 1 月 4 日(一)起至 1 月 8 日(五)前至資訊平臺評定實習學生之實習檔案。

2. 與指導教師「共同討論」以達成整體表現之成績共識。

附上【導師(級務)】輔導教師的教學網站網址：導師輔導教師教學網站

<https://sites.google.com/view/orgclasst/%E9%A6%96%E9%A0%81>

【行政】輔導教師須完成 2 件事情：

1. 填寫實習檔案(資訊平臺會自動區分實習檔案內有關行政的作業呈現給行政輔導教師)。敬請於 110 年 1 月 4 日(一)起至 1 月 8 日(五)前至資訊平臺評定實習學生之實習檔案。

2. 與指導教師「共同討論」以達成整體表現之成績共識。

附上【行政】輔導教師的教學網站網址：[行政輔導教師教學網站](#)

<https://sites.google.com/view/orgadt/%E9%A6%96%E9%A0%81>

★【教學演示】第三方評量教師資格?如何進行教學演示成績評定?

【第三方】評量教師擔任資格:

1. 以實習學校內具有3年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師為主。
2. 第三方教師不得同時擔任您的實習輔導教師(包含:教學、導師、行政)。
3. 以實習學校內與實習學生實習科目相同為優先選擇;若無,依前述條件可外找鄰近學校教師,以相同實習科目擇之。
4. 若依照上述2.實習學校及鄰近學校皆無相同實習科目之教師可擔任第三方評量教師,依相同領域自覓實習學校內教師;若無,依前述條件找鄰近學校教師,再以相同領域擇之。

【第三方】評量教師須完成2事情:

1. 在實習學生之公開教學演示當天才會出現。(故第三方評量教師無資訊平臺帳號密碼)
2. 當天填寫實習學生教學演示評量表。演示結束後將評分表交由實習學生上傳至實習檔案內之任務表件(P-4-R-2)項目。

教學演示評量表 (中等學校師資類科)

附件一

科目： _____ 單元： _____ 年級： (授課對象)

教學日期： _____ 教學者： (學生姓名) 觀察者： (教師姓名)

實習輔導教師(教學) 實習指導教師(教授) 校內相同科目/領域教師 校外相同科目/領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準			
			優良	通過	待改進	無法評量
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。					
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。					
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。					
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識					
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。					
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。					
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。					
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。					
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。					
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。					
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。					
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。					
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。					
綜合評述						

教學演示評量表 (特殊教育師資類科)

科目：

單元：

年級： (授課對象)

教學日期：

教學者： (學生姓名)

觀察者： (教師姓名)

實習輔導教師(教學) 實習指導教師(教授) 校內相同科目/領域教師 校外相同科目/領域教師

指 標	表現指標與參考檢核重點	具體事實 描述	評量基準			
			優良	通過	待 改 進	無 法 評 量
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。					
	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。					
	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。					
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。					
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。					
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。					
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。					
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。					
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。					
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。					
	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。					
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。					
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。					
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。					
綜合評述						

整體表現評量表 (中等學校師資類科)

附件二

一、基本資料

實習學生姓名：_____ 實習機構名稱：_____ 原師資培育之大學：_____

二、評量項目

A. 課程設計與教學綜合表現	細項指標(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。			
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。			
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識			
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			
B. 班級經營與輔導綜合表現	細項指標(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。			
	B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。			
	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。			
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			
B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。			
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。			

	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。			
C. 專業精進與服務	細項指標(請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。			
	C-1-2 了解學校活動與行政程序。			
	C-1-3 協助支援學校行政工作。			
C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 了解教育時事與議題。			
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。			
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。			
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。			
細項指標勾選數量				

三、實習學生實習總成績

及格 不及格

(細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，中等學校師資類科應超過(含)18項)

四、整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

(一) 實習學生優良

(二) 實習學生通過

(三) 實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：_____

實習指導教師：_____

填寫日期： 年 月 日

整體表現評量表 (特殊教育師資類科)

一、基本資料

實習學生姓名：_____ 實習機構名稱：_____ 原師資培育之大學：_____

二、評量項目

A. 課程設計與教學綜合表現	細項指標(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。			
	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。			
	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。			
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。			
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。			
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。			
	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			
B. 班級經營與輔導綜合表現	細項指標(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。)	評量等第		
B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。	優良	通過	待改進
	B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。			
	B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。			
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			

B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。			
	B-3-2 了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。			
	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。			
C. 專業精進與服務	細項指標（請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形）	評量等第		
		優良	通過	待改進
C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。			
	C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。			
	C-1-3 協助支援學校行政工作。			
C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 關心教育時事與議題。			
	C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。			
	C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。			
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。			
細項指標勾選數量				

三、實習學生實習總成績

及格 不及格

（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，特殊教育師資類科應超過（含）18項）

四、整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

(二) 實習學生通過

--

(三) 實習學生待改進之處或建議

--

實習輔導教師：_____

實習指導教師：_____

填寫日期： 年 月 日